



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E8E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2022

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.И. Таболова /Э.И. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули) .....	3
Обязательная часть Блока 1 .....	3
Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений.....	46
Блок 2. Практика.....	71
Обязательная часть Блока 2.....	71
Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений.....	89
Блок 3. Государственная итоговая аттестация .....	92
ФТД. Факультативные дисциплины.....	96

---

**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
**Обязательная часть Блока 1**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История (история России, всеобщая история)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостных представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; отношения к истории как непрерывному процессу становления, развития и трансформации отдельных цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексные знания об основных этапах исторического развития человеческой цивилизации;
- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, политической организации обществ, места человека в историческом процессе;
- сформировать у обучающихся представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- воспитать гражданственность, сформировать национальную идентичность;
- сформировать у обучающихся умение логически мыслить, вести дискуссии;
- сформировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся основ философского знания как способа познания и духовного освоения мира, позволяющего всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из выработанных методологических принципов мышления и познания.

Задачи дисциплины:

1. дать бакалаврам всесторонние знания о генезисе философии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;

2. показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры. Дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;

3. развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;

4. дать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;

5. сформировать навыки всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем педагогической, научно-исследовательской, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

6. способствовать приобретению бакалаврами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умения использовать знание структуры, форм и методов научного познания в своей профессиональной деятельности;

7. привить бакалаврам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности и своей профессиональной деятельности;

8. на основе приобщения бакалавров к высшим достижениям человеческого духа, формировать у них стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся целостной системы экономических знаний об отрасли образования, готовности к применению умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся системные знания об основных направлениях финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- научить устанавливать взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
- сформировать у обучающихся знания о существующих подходах к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- сформировать у обучающихся умения и навыки экономического мышления студентов;
- сформировать у обучающихся навыки применения полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.
- сформировать у обучающихся знания о хозяйственном механизме, форме и структуре организации экономической деятельности в образовательной организации;
- сформировать у обучающихся знания о видах внебюджетных средств, источниках поступления и организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении;
- сформировать у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности  
и антикоррупционное поведение»**

**1. Цель и задачами освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся целостного представления о специфике развития и содержании основных отраслей современного российского права, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об этапах развития и содержании российского законодательства, регулирующего деятельность образовательных учреждений и преподавательского состава;

- сформировать у обучающихся знания о системе органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфике управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ;

- формирование у обучающихся понимания особенностей правового регулирования трудовых отношений в системе образования;

- сформировать у обучающихся знания нормативно-правовой базы по охране прав и защите интересов детей в образовательных учреждениях;

- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и эстетика труда учителя»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» являются: развитие морального сознания у студентов педагогического вуза; формирование определенной моральной и эстетической целостности дипломированного бакалавра, его готовности сознательно занять нравственно-эстетическую жизненную позицию - позицию порядочного и достойного гражданина российского общества; эстетическое развитие и воспитание личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об этике и эстетике, как категориях философии.
2. Проследить путь становления и развития этики и эстетики как наук, выявить их связь с другими науками.
3. Раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики.
4. Изучить этические и эстетические основы профессиональной деятельности педагога, теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя и изучить особенности педагогической эстетики.
5. Научить анализировать с этических и эстетических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью.
6. Научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.
7. Дать представление об особенностях образного постижения мира посредством переживания прекрасного, возвышенного, комического и трагического.
8. Способствовать развитию эстетической культуры личности будущего педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» является сформировать у обучающихся компетенции, необходимых для понимания, что несет для мира нацизма и каковы его последствия.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными концепциями культурной (социальной, исторической) памяти;
- сформировать знания об основных понятиях и принципах научных исследований культурной (социальной, исторической памяти) памяти;
- рассмотреть наиболее важные дискуссионные проблемы "мемориальных исследований";
- развивать навыки критического анализа в отношении восприятия людьми прошлого;
- ознакомить с различными областями применения понятия «память» и особенностями его использования в исторических исследованиях;
- ознакомить с возможными путями формирования исторической памяти в процессе изучения дисциплины «История России».

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.



---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» является:

– практическое владение иностранным языком, в соответствии с квалификационной характеристикой (профессиограммой) специалиста. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

Наряду с практической целью, изучение ИЯ преследует также образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью приобщаться с его помощью к источникам информации, своевременный доступ к которым практически закрыт при незнании языка, с приобретением навыков работы с научной литературой, с расширением общего профессионального кругозора, с повышением культуры речи.

Задачи дисциплины:

1. Сообщить студентам знания в области фонетики, грамматики, словоупотребления и словообразования английского языка в пределах тематики, предусмотренной настоящей программой;

2. Закрепить полученные знания путём систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя;

3. Обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами;

4. Обеспечить повторение материала, пройденного ранее.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевые практики»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: обучение грамотной речи, формирование навыков эффективного общения, ознакомление с приемами речевого воздействия, совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

Учебные задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов понимание специфики изучаемой дисциплины как единого комплекса знаний из различных областей науки.
2. Сформировать навыки делового общения.
3. Осуществлять ознакомление студентов с нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи.
4. Представить общую характеристику устной публичной речи.
5. Обучить дифференциации языковых средств в зависимости от стиля речевой деятельности.
6. Раскрыть сущности культуры речи, основных направлений совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
7. Помочь обучающимся овладеть нормами и правилами речевого поведения в различных сферах общения.
8. Научить различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
9. Развить у студентов различные речевые умения и навыки: составление аннотаций, написание рефератов, подготовка докладов; навыки речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение различного рода бесед, дискуссий).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать способности у студентов в области теории и практики применения технологий цифрового образования, технологий обработки различных видов информации.
- сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов.
- сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **«Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является: формирование систематизированных знаний о теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний и умений, связанных с методикой организации дистанционного обучения, с конкретными процедурами современных методов представления знаний.

2. Актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей методов и результатов исследований в теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях

3. Ознакомить с современной классификацией и методологией.

4. Сформировать систему знаний и умений, необходимых для использования методов исследований в области теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях.

5. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта применения теории и методике организации дистанционного обучения в образовательных организациях, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья является формирование комплексных представлений в области строения, функционирования организма человека, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о физиологических и возрастных особенностях строения и функционирования органов и систем;
- сформировать у обучающихся необходимые навыки по основным методам исследований функций отдельных органов и систем в возрастном аспекте,
- развить у обучающихся системное понимание специфики использования знаний возрастной физиологии и психофизиологии в организации здоровьесберегающей системы воспитания и обучения;
- сформировать у обучающихся навыки прогнозирования и оценивания допустимых нагрузок для детей разного возраста в пределах физиологической нормы
- сформировать у обучающихся готовность применять, адаптировать к возрастным, психофизиологическим особенностям индивида современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: зачет.**

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- изучить механизмы и пути формирования здоровья ребенка, общих представлений о здоровье и болезни ребёнка;
- сформировать у обучающихся представления о причинах, вызывающих заболевания, структуре заболеваемости детского населения Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни как медицинской и социальной проблеме;
- сформировать у обучающихся знания о негативном влиянии факторов среды обитания на здоровье детей и подростков;
- сформировать у обучающихся понятия о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
- сформировать у обучающихся первоначальные навыки по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях и травмах в детском возрасте и мерах их профилактики и усвоение студентами основных знаний симптомов инфекционных заболеваний у детей, основных принципов их лечения и меры профилактики;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

### 5. Формы контроля: зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся представлений о природе и механизмах воздействия опасных факторов внешней среды на организм человека, выработка идеологии безопасного поведения человека в окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основных понятиях и определениях дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- сформировать у обучающихся основные профессиональные навыки по обеспечению безопасности в окружающей среде;
- сформировать у обучающихся знания и умений в области прогнозирования и оценки воздействия негативных факторов на человека и общество;
- сформировать у обучающихся знания о правилах использования индивидуальных средств защиты во время и после ЧС;
- воспитать у обучающихся убеждения безопасного поведения, способности проявлять самообладание в опасных ситуациях;
- сформировать у обучающихся знания о теоретических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельностью;
- сформировать у обучающихся первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать у обучающихся мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать у обучающихся систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- сформировать у обучающихся личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.



---

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:**  
**Общая физическая подготовка»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование физической культуры личности и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучать возможности укреплять здоровье и закаливать занимающихся; удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке; ведение закаливающих процедур; укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм детей; снимать физическую и умственную усталость;

- ознакомить студентов с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; формировать правильную осанку; обучать диафрагмально-релаксационному дыханию; изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью; формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;

- обеспечить умение развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность; совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

- обеспечить уметь прививать жизненно важные гигиенические навыки; содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка; формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит цикл дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:  
Легкая атлетика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- развить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечить приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит цикл дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов**

**5. Формы контроля: зачёт**

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:**  
**«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить компенсацию нарушенных болезнью функций организма студента с учетом уровней базовой и углубленной образованности личности;
- Сформировать систему знаний для сознательного использования средств физической культуры в формировании личности и профессионально-значимых качеств, физического совершенствования, оптимальной учебной, семейной, досуговой и трудовой деятельности; содействие восстановлению и укреплению здоровья, физическому развитию студента, закаливанию организма;
- Сформировать навыки правильной осанки и рационального дыхания, а также воспитание морально-волевых качеств;
- Сформировать двигательные навыки, физические способности и практические умения с целью применения их в самостоятельных занятиях с учащимися в процессе умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического и правового воспитания;
- Сформировать личную потребность в физической культуре, здоровом образе жизни; дифференцированное использование физических упражнений как средства самовоспитания для реализации жизненных и профессиональных намерений, способностей и саморазвития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит цикл дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология» является: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы психологии;
- овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника;
- овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития.
- овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» формирование профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности и коллективной творческой работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;

- изучить этапы возникновения и развития педагогики, опыт становления образовательных учреждений, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;

- освоить основные категории педагогической науки;

- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;

- сформировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;

- предоставить студентам возможность продемонстрировать применение знаний, умений и навыков в различных педагогических ситуациях;

- сформировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач;

- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- 
4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.
  5. **Формы контроля:** зачет, экзамен.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений об обучении лиц с ОВЗ, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;
2. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности;
3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы**

**5. Формы контроля: зачет.**

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет.



---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Изучить возможностей инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:
  - воспитательных событий как форм инициирования взросления;
  - психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
  - законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя-воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя – воспитателя;
- изучить основы воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- сформировать готовность будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечить овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- обеспечить приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями.

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый», освоение психолого-педагогической и медико-профилактической базы знаний.
- Обучить технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
- Развить профессионально значимые качества старшего вожатого, коммуникативных умений, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и развить способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области образования

2. Сформировать и развить способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области образования для постановки и проектирования решения исследовательских задач

3. Сформировать и развить способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области образования

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы**

**5. Формы контроля: зачет**

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе подготовки студентов к применению математико-статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов исследований;
- ознакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов исследований;
- сформировать способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы**

### **5. Формы контроля: зачет**

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у обучающихся комплекса знаний о древнейшем и древнем периоде истории человечества, его духовном и нравственном опыте, систематизированных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; отношения к истории как к непрерывному процессу становления, развития и трансформации цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о сущности и специфике «Истории древнего мира» как самостоятельной дисциплины и отдельной отрасли исторического знания;
- сформировать знания об основных этапах исторического развития человеческой цивилизации;
- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в истории древнего мира, политической организации общества, места человека в историческом пространстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История древнего мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История России (до конца XVII века)»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины История России (до конца XVII века) является приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза, выработка умений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности анализа исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,
- научить соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обучить совершенствовать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать у обучающихся историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России (до конца XVII века)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История России (до конца XVII века)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.**

### **5. Форма контроля: экзамен.**

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у обучающихся целостного представления о мировом историческом процессе и его закономерностях с V до начала XVII вв., места и роли во всемирном историческом процессе западноевропейских и восточноазиатских цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о сущности и специфике «Истории средних веков» как самостоятельной дисциплины и отдельной отрасли исторического знания;
- систематизировать представления обучающихся об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века;
- сформировать у обучающихся базовые представления об основных тенденциях развития и специфике истории средневековой цивилизации, ее месте в системе координат доиндустриальных обществ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.



---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История нового времени»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История нового времени» является формирование у обучающихся целостного представления об историческом развитии зарубежных стран в Новое время, основных проблемах истории цивилизации нового времени, их постановке и способах решения в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об общих тенденциях и особенностях внутри- и внешнеполитического развития стран Европы, Северной Америки, Азии и Африки во второй половине XVI — начале XX вв.

- сформировать у обучающихся навыки анализа исторических источников нового времени (документов агитационно-публицистического характера, документов официального характера и неофициальных источников).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История нового времени» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» является формирование систематизированных знаний об истории России с XVIII до начала XX века.

Задачи дисциплины:

- воспитывать гражданственность, формировать национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развивать историческое мышление, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- обеспечить овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- сформировать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами истории России (XVIII – начало XX вв.).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX в.)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц.

### 5. Формы контроля: курсовая работа, экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История новейшего времени»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История новейшего времени» является формирование у обучающихся целостного представления о важнейших этапах развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – начале XXI в., основных проблемах истории современной цивилизации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- сформировать у обучающихся знания о государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;
- сформировать у обучающихся навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История новейшего времени» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Новейшая отечественная история»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития России в XX веке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научный интерес к фактам и проблемам российской истории XX века;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- сформировать у обучающихся навыки применения исторических знаний в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Новейшая отечественная история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя истории;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики обучения истории;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей истории.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами контроля уровня обученности, преимущественно в тестовой форме, а также порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в процессе тестирования;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления тестовых заданий по истории и обществознанию и оценивания результатов их выполнения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения обществознанию»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя обществознания;
- ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ страны как отражением достижений современной методики и передовой практики в области обществознания;
- раскрыть проблемы взаимодействия теории и практики, обозначить методы, наиболее актуальные для современного процесса обучения обществознанию, показать динамику традиционных методов;
- способствовать пониманию психолого-педагогических основ современного обществоведческого образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование у обучающихся объективных знаний о религии как социокультурном явлении, об основных мировых религиях, их вероучении и истории.

Задачи дисциплины:

- представить обучающимся комплекс объективного научного материала о специфике религии как сложного социального явления, о ее месте и роли в современном мире, объективных и субъективных причинах формирования религиозных верований, о сущности первых формах религии, о структуре религиозного сознания;

- сформировать у обучающихся знания об истории, вероучении мировых религий, проанализировать тенденции, приведшие к разделению ортодоксальной религии на различные направления;

- способствовать на основе свободы совести формированию у обучающихся мировоззренческой позиции студента по отношению к религии;

- стимулировать потребности обучающихся к научным оценкам религиозных событий и фактов, усвоение идей единства мирового религиозно-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

- способствовать гуманизации образования, гражданственности, толерантности и свободомыслия;

- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Религиоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

### 5. Формы контроля: экзамен.



---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является овладение студентами навыков грамотного логического выражения и обоснования своей точки зрения по вопросам педагогического образования, что включает технологии свободного оперирования основными логическими категориями и законами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о формах и методах правильного мышления;
2. Выработать навыки применения основных логических операций;
3. Способствовать формированию культуры мышления в целом.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Логика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология и социальная антропология»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» являются формирование у обучающихся устойчивых представлений об историческом многообразии культур, о роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, приобретение навыков самостоятельного использования методов науки и возможности интерпретации этнокультурного материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основных классификациях народов мира;
- сформировать у обучающихся представления об основных проблемах, методах и понятийном аппарате этнологии и смежных дисциплин (этносоциология, этнопсихология, этнолингвистика);
- сформировать у обучающихся умения проводить сравнение различных теорий этноса и этничности, классификаций этносов, видов этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры, современных теорий ритуала и ритуального символизма;
- сформировать у обучающихся умения анализировать такие актуальные проблемы, как этническая идентичность, этнические конфликты и этническая картина мира;
- сформировать у обучающихся знания о развитии истории этнологии и культурной антропологии в XIX-XX вв. в России и за рубежом;
- сформировать у обучающихся знания о содержании концепций расогенеза и этногенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины** в результате освоения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История философии»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История философии» являются: прояснение основных философских проблем современного исторического развития; развитие умения ориентироваться в различных направлениях историософской мысли и в области методологии исторических исследований.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами методологией философского исследования в применении к историческому процессу;
- обеспечить приобретение знаний научных, философских, религиозных картин истории, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины;
- выявить способности классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления об историческом процессе со времен античности по сегодняшний день;
- обеспечить овладение способностью выявлять структурированность общества, движущие силы исторического процесса, соотношение личности и общности в пространственно-временном континууме;
- обучить выявлению соотношения закономерностей и случайностей исторического процесса;
- научить определению места человека в историческом процессе;
- научить определению многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, выявление многовариативности исторического процесса;
- изучить таких основополагающих философских проблем истории, как проблема смысла и назначения истории, проблема конца истории, проблема линейности и цикличности исторического процесса и пр.;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История философии» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Культурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**7. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетные единицы.

**8. Формы контроля:** зачет.

---

## Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является формирование обучающихся целостного представления о теоретической и методологической базе исследования местной (локальной) истории, полной и объективной картины истории Ставропольского края с древнейших времен до начала XIX вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о специфике и значении исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах;
- сформировать у обучающихся знания об истории развития краеведения в России и современных проблемах научного краеведения;
- сформировать у обучающихся понимание роли краеведения в изучении истории России;
- сформировать у обучающихся навыки анализа исторических источников по истории края (на примере Ставропольского края).

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Историческое краеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое источниковедение»

**1. Целью дисциплины** «Историческое источниковедение» является формирование представления об общем состоянии источниковой базы по всеобщей истории для получения фактических сведений об общественном развитии регионов Западной Европы, Северной Америки и стран Востока; знакомство обучающихся с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных понятиях источниковедения всеобщей истории;
- сформировать у обучающихся знания об основных подходах и методах изучения источников по всеобщей истории.

### **2. Место дисциплины в структуре:**

Дисциплина «Историческое источниковедение» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Историческое источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**4. Формы контроля:** экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология истории»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах построения системного исторического знания, о становлении и развитии теорий исторического процесса в рамках познавательных парадигм методологии истории; создание условий для овладения представлениями о специфике применения общенаучных специальных методов в исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- обеспечить овладение методами и методиками научного исторического познания
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография отечественной истории»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историография отечественной истории» является формирование у обучающихся комплекса знаний и представлений о многообразии и специфике историко-этнографических трудов, накопленных в предшествующий период по истории зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об историографической научной базе для решения конкретных исторических проблем по отечественной и зарубежной истории;
- сформировать знания для выявления объективных и субъективных стороны работ исследователей, изучавших историю России и зарубежных стран;
- сформировать знания о новейших достижениях в историографии по истории России и зарубежных стран;
- сформировать умение логически мыслить и вести дискуссии;
- сформировать представления о многообразии накопленных знаний и современных взглядов, и концепций ученых по различным проблемам истории России и зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Историография отечественной истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: зачет.**



---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография зарубежной истории»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историография зарубежной истории» является формирование у обучающихся комплекса знаний и представлений о многообразии и специфике историко-этнографических трудов, накопленных в предшествующий период по истории зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о теоретической и методологической базе по историографии зарубежной истории.
- сформировать у обучающихся навыки анализа ранее сложившихся в науке оценок информации по историографии зарубежной истории.
- сформировать у обучающихся навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) о области историографии зарубежной истории.
- сформировать у обучающихся способность проектирования цели своего профессионального и личностного развития, используя знания по историографии зарубежной истории
- сформировать у обучающихся способность объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития всеобщей истории с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, используя историографическую традицию;
- сформировать у обучающихся умения применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам в области теории и методологии историографии зарубежной истории с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- сформировать у обучающихся умения различать исторические факты по историографии зарубежной истории и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.
- развить у обучающихся способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам по историографии зарубежной истории, в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историография зарубежной истории» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Историография зарубежной истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: зачет.**

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся целостного представления об основах и закономерностях функционирования социологической науки, специфики принципов соотношения методологии и методов социологического познания; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих выпускников, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах и закономерностях функционирования социологической науки во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- сформировать у обучающихся всесторонние знания об основных этапах развития социологической мысли и современных направлениях социологических теорий;
- сформировать у обучающихся знания о содержании понятия «общества» в узком и широком смысле, как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является: получение основ знаний по отраслям современного российского права, регулирующим профессиональную деятельность педагога.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов на законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений и преподавательского состава;
- научить анализировать систему органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфику управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ;
- научить выявлять особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования;
- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой по охране прав и защите интересов детей в образовательных учреждениях;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**4. Формы контроля:** зачет, зачет с оценкой.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у обучающихся системных представлений о политической сфере общества, становлении и развитии современных политических систем, политической жизни Российской Федерации, обеспечении процесса политической социализации студентов в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о специфике развития и содержании политической сфере общества, становлении и развитии современных политических систем, политической жизни Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях обеспечения процесса политической социализации студентов в вузе;
- сформировать у обучающихся умения анализировать теоретические построения и соотносить их с российской действительностью;
- сформировать у обучающихся навыки ориентирования в специальной литературе;
- сформировать у обучающихся навыки проведения сравнительного анализа различных аспектов политической действительности нового российского государства;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Политология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология обществознания»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методология обществознания» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах системного обществоведческого знания, изучение основных общественных институтов и процессов, опираясь на современные теоретические и методологические разработки в сфере общественных наук.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и представления об основных теориях, применяемых в современных общественных науках;
- сформировать знания и представления об основных методах и методологии, применяемой в современных общественных науках;
- рассмотреть основы общественных наук как единого комплекса, выявить его гуманистический потенциал;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методология обществознания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методология обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное право»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о регулировании отношений между супругами, родителями и детьми, а также регулирование других имущественных и личных неимущественных прав супругов и детей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретических основ семейного права;
- обеспечить изучение законодательства о семье;
- развить навыки толкования, использования и применения норм семейного права;
- выявить и развить у обучающихся интересы и способности к самостоятельной творческой деятельности, к теоретическому осмыслению и обобщению научных проблем гражданского права, критическому анализу действующего гражданского законодательства в целях восполнения пробелов теории семейного права, совершенствования законодательства и практики его применения, а также дальнейшего повышения их собственной квалификации как специалистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Семейное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Трудовое право»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Трудовое право» является: формировании у студентов знаний, умений и реальных представлений о том, как юридически правомерно, экономически целесообразно и нравственно осуществлять обучающемуся в будущем трудовую деятельность, которая является основой жизнедеятельности общества в целом и каждого трудоспособного индивида в особенности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основополагающими юридическими правилами осуществления трудовых отношений в Российской Федерации;

- ознакомить студентов с правовыми нормами трудового законодательства, регулирующими основные виды трудовых отношений и устанавливающими ответственность субъектов трудового права за нарушение таких норм;

- способствовать формированию умений и навыков экономического и юридического мышления студентов при осуществлении ими в будущем трудовых отношений у разных категорий работодателей;

- способствовать формированию умений правомерно и целесообразно реализовывать трудовые функции, исходя из существующей социально-экономической обстановки в стране, регионе и населенном пункте, умению защищать свои трудовые и гражданские права и собственные интересы, не злоупотребляя против законных интересов работодателей, партнеров по работе и иных лиц;

- способствовать формированию у студентов представлений о том, что в современной социально-экономической ситуации в стране работнику и работодателю нужно формировать партнерские отношения для реализации совместных интересов в вопросах эффективной работы организации в целом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Трудовое право» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: зачет.**

---

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология международных отношений»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Конфликтология международных отношений» является: приобретение студентами знаний о причинах и условиях, порождающих международный конфликт, о формах международных конфликтов, способах и методах предупреждения и разрешения международных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой международных конфликтов и способов их разрешения и предупреждения;
- научить выделять и анализировать международные конфликты, предлагать подходы для их решения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Конфликтология международных отношений» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Конфликтология международных отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.



---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: изучение студентами реального функционирования института образования в современном социуме, социологических методов обеспечения этой деятельности и формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по данному направлению обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематические знания студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развить представления у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- сформировать у студентов навыки анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория государства и права»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является приобретение теоретических знаний о природе и основных характеристиках государства и права, взаимоотношениях государства и институтов гражданского общества, на формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, овладения методологией анализа государственно-правовых явлений и их адекватной оценки в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- усвоить общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;

- сформировать высокую общую, политическую и правовую культуру, развить абстрактное, теоретическое мышление.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся целостных представлений о содержании экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах функционирования рыночной экономики и роль конкуренции в рыночной экономике;
- сформировать у обучающихся знания о микро- и макроэкономических закономерностях и взаимосвязях;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии значений макроэкономических показателей на рост благосостояния населения страны и развитие национальной экономики;
- сформировать у обучающихся знания о принципах поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- сформировать у обучающихся компетенции, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц.

### 5. Формы контроля: экзамен.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Кибербезопасность»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Кибербезопасность» является формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки в области теории защиты информации, методов и принципов построения средств защиты информации;
- обеспечить овладение умениями и навыками по выявлению и предотвращению компьютерных атак, а также, по оценке защищенности компьютерных систем.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Кибербезопасность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационная безопасность»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки в области теории защиты информации, методов и принципов построения средств защиты информации;
- обеспечить овладение умениями и навыками по выявлению и предотвращению компьютерных атак, а также, по оценке защищенности компьютерных систем.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование системного базового представления о моделях и технологиях, первичных знаний, умений и навыков студентов в области обработки информации на основе искусственного интеллекта, формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности, профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

Задачи дисциплины:

– стимулировать формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;

– расширить и систематизировать знания в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности их использования при решении образовательных и профессиональных задач;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о проблемах музееведения, теории и методике музейной работы, о роли музеев как социально-культурных институтов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные профессиональные навыки музееведов, умения работать с разнообразными источниками, предметами, составляющими музейные коллекции;
2. Ознакомить с историей создания определенных групп памятников, экспозиций, выставочных комплексов и др.;
3. Содействовать формированию навыков хранения музейных предметов и размещения их в экспозиции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Музееведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика архивоведения»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика архивоведения» является: Получение студентами необходимых знаний и навыков в области научной организации сохранности документальных источников и навыков использования архивных документов в преподавании истории в школе и во внеклассной работе с учащимися.

Задачи дисциплины:

- обеспечить углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (отечественной истории, вспомогательным историческим дисциплинам и др.);
- обеспечить овладение основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами;
- сформировать комплекс знаний по организации сохранности документов в архивных учреждениях;
- ознакомить студентов с составом и содержанием фондов архивов;
- обеспечить приобретение практических навыков работы с архивными источниками при
- сформировать и развить навыки проведения исторических исследований и написании исследовательских работ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика архивоведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика архивоведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** зачет.



---

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Археология» является формирование компетенций у обучающихся в области овладения приемами и методами, разрабатываемыми археологией, что является необходимой ступенью к активному восприятию курса истории и получению навыков критики исторических (археологических) источников.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания об особенностях системного и критического мышления и готовность к нему.
2. Сформировать у обучающихся навыки аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимать обоснованное решение.
3. Приобретения навыков применения речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4. Сформировать у обучающихся навыки формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения.
5. Сформировать у обучающихся навыки применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием археологических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
6. Сформировать у обучающихся навыки различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору, формируемая участниками образовательных отношений по профилю «История».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Археология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» являются: знакомство обучающихся с современными семиотическими методами анализа различных типов исторических и нормативно-правовых текстов и рассмотрение исторических и нормативно-правовых текстов с позиции системного подхода, иерархического изучения текста как многоуровневой организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность к системному анализу к рассмотрению исторических и нормативно-правовых текстов – в системе взаимообусловленности их элементов,

- обучить обучающихся динамическому подходу к изучению исторических и нормативно-правовых текстов с учетом организации и самоорганизации элементов системы текста, наличием «неструктурного» в структуре. Динамичными системами являются исторический нарратив, мемуары как исторический текст, город с различными историческими слоями: они живут и развиваются во времени и пространстве, находясь во взаимодействии с другими типами текстов;

- сформировать навыки изучения «тотальной» и «глобальной» истории по данным различных типов исторических и нормативно-правовых текстов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» относится к части Блока 1.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальные исторические дисциплины»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать основные знания о специальных исторических дисциплинах, научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, как предметный, так и межпредметный.

Задачи дисциплины:

- научить студента работать с источниками различных видов и типов;
- научить анализировать фактический материал, делать соответствующие выводы и по возможности использовать методы специальных исторических дисциплин в создании экспозиций музеев различных уровней, в краеведческой и экскурсионной работе, на факультативных занятиях и в проведении заседаний кружков и викторин по истории.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История российской дипломатии»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История российской дипломатии» является формирование у обучающихся комплекса знаний по истории дипломатической службы России; знакомство обучающихся с периодизацией этапов формирования российской дипломатии в контексте эволюции европейской и мировой дипломатии; отношения к деятельности выдающихся российских дипломатов и их дипломатического наследия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о сущности и специфике социально-исторических и социально-культурных условий создания принципов российской дипломатии;
- сформировать знания об основных этапах исторического развития дипломатической службы в России;
- воспитать гражданственность, сформировать национальную идентичность;
- сформировать умение логически мыслить, вести дискуссии;
- сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интереса к истории российской дипломатии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История российской дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **Блок 2. Практика**

### **Обязательная часть Блока 2**

#### **Аннотация программы практики**

#### **Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)**

##### **1. Цель и задачи практики**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, формирование готовности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, а также траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Развитие у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формирование у обучающихся способностей понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

##### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

##### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц**

##### **5. Формы контроля: зачет с оценкой**

##### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией образовательных учреждений. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива образовательной организации. Распределение студентов по базам практики. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Цель первой части заключается в мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании представлений о социальной значимости профессии учителя в обществе. Вторая часть

---

практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по учебной практике.

---

**Аннотация программы практики**  
**Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цель и задачи практики**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в области истории, обществознания и образования.

Задачи практики.

Формирование у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при подготовке исследовательского проекта.

Развитие у обучающихся умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Развитие у обучающихся умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при подготовке исследовательского проекта.

Формирование у обучающихся способностей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Развитие у обучающихся умений понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для подготовки исследовательского проекта.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Подготовка анализа изученности методологической базы исследования / степени изученности, проверка студентом корректности задействованной научной информации, ее анализ и интерпретация.

Второй этап – основной. Работа над исследовательским проектом.

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты.

---

**Аннотация программы практики**  
**Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2. Развитие у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Формирование у обучающихся способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование у обучающихся способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.



---

Второй этап практики – производственный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса.

Третий этап практики – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

**Аннотация программы практики**  
**Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика**  
**метапредметных образовательных результатов**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучения

Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной успеваемости обучающихся, умения выявлять и корректировать трудности в обучении.
- формирование способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) индивидуального развития ребенка;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при ознакомлении с опытом педагогической деятельности учителей истории и обществознания;
- развитие у обучающихся навыков управления своим временем, выстраивания и реализовывать траекторию саморазвития.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Вторая часть практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося.

---

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

---

**Аннотация программы практики**  
**Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение**  
**обучающихся с ОВЗ**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.

Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап - технологический этап. Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

## **Аннотация программы практики Производственная (педагогическая) практика**

### **1. Цель и задачи практики**

Целью производственной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для подготовки к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание», обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, становление основ профессиональной педагогической компетентности через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в организациях основного и среднего общего образования.

Задачи практики:

Формирование у обучающихся навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание» в системе основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формирование у обучающихся способностей навыков проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса по истории и обществознанию в системе основного и среднего общего образования.

Формирование у обучающихся навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках истории и обществознания и на внеурочных мероприятиях, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие у обучающихся навыков осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Развитие у обучающихся умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 15 зачетных единиц**

---

## **5. Формы контроля: зачет с оценкой**

### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – аналитический. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Студент знакомится со школой, с педагогическим коллективом, с особенностями осуществления образовательного процесса в образовательной организации.

Третий этап – производственный. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве учителя истории и обществознания.

Четвертый этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

## **Аннотация программы практики**

### **Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство**

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями проведения данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области психолого-педагогической, предметно-методической подготовки и воспитательной работы с обучающимися включая подготовку и проведение дел в классе в качестве классного руководителя, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

Формирование у обучающихся представлений о системе работы классных руководителей в школе, организации воспитательной деятельности на уровне класса.

Формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений и навыков организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.

Формирование у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формирование у обучающихся способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Развитие у обучающихся способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы**

#### **5. Формы контроля: зачет с оценкой**

#### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап практики – подготовительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

---

Второй этап практики – основной. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей; диагностику особенностей детского коллектива.

Третий этап практики – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.



---

**Аннотация программы практики**  
**Производственная практика, педагогическая, вожатская практика**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающихся представлений о системе организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. Формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого.

3. Развитие у обучающихся навыков организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.

4. Развитие у обучающихся навыков диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

5. Формирование у обучающихся способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц**

**5. Формы контроля: зачет с оценкой**

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

---

Второй этап – основной, соответствует логике организации смены. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.

---

**Аннотация программы практики**  
**Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

- Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.
- Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

---

Второй этап –технологический. Учебное содержание:

- освоение профессиональных действий в образовательной организации
- первичные профессиональные пробы;

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

---

**Аннотация программы практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в области истории, обществознания и образования, обозначенных в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе). Выбор темы выпускной квалификационной работы предопределяет конкретные цель и задачи научно-исследовательской работы (практики) студента во время подготовки методического контента ВКР.

Задачи научно-исследовательской работы (практики).

Данные цели НИР (практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной ВКР в разной степени в зависимости от ее темы:

1. Формирование у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при работе над ВКР.

2. Формирование у обучающихся способностей осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении при апробации методического контента ВКР.

3. Формирование у обучающихся способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при апробации методического контента ВКР.

4. Развитие у обучающихся умений осуществлять педагогическую деятельность при апробации методического контента ВКР.

5. Формирование у обучающихся способностей использовать современные информационные технологии при апробации методического контента ВКР.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

---

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 6 зачетных единиц

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

**6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Подготовка анализа изученности методологической базы исследования / степени изученности, проверка студентом корректности задействованной в методических материалах ВКР научной информации, ее анализ и интерпретация.

Второй этап – основной. Проверка студентом соответствия методического контента ВКР требованиям, предъявляемым к данным материалам

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты методического контента ВКР

## **Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Аннотация программы практики**

#### **Учебная практика, ознакомительная**

##### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является углубление теоретической подготовки будущих учителей обществознания на основе изучения системы организации деятельности государственных и муниципальных служащих в органах государственной власти и местного самоуправления, овладение практическими навыками поиска и критического анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность государственных и муниципальных служащих.

Задачи практики:

- Изучение нормативно-правовых основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, этических норм и правил поведения государственного и муниципального служащего.
- Изучение содержания, основных направлений профессиональной деятельности (места прохождения практики), категорий и понятий, используемых в профессиональной деятельности;
- Осуществление анализа своих действий при выполнении заданий на базе практики на предмет их соответствия с нормами и правилами поведения государственного и муниципального служащего;
- Овладеть практическими навыками обработки и систематизации материала, собранного в ходе практики.

##### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 3 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

##### **6. Структура учебной практики:**

Первый этап – подготовительный. Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией школы. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного учебного заведения. Распределение студентов. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, состоящий из двух частей. Вторая часть практики направлена на определение и оценивание студентом влияния урока на развитие обучающегося.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

---

**Аннотация программы практики  
Производственная практика, педагогическая**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является практическое овладение методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- формирование умений по практическому овладению методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирования компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.
- формирование способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ практического овладения методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирования компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) индивидуального развития ребенка;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при ознакомлении с опытом педагогической деятельности учителей истории и обществознания;
- развитие у обучающихся навыков управления своим временем, выстраивания и реализовывать траекторию саморазвития.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц**

**5. Формы контроля: зачет с оценкой**



### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Аннотация программы государственной итоговой аттестации**

##### **«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

#### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня и качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования приказ № 22 февраля 2018 г. № 125 Министерства образования и науки РФ (ФГОС ВО) и ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка понимания выпускником-бакалавром современных тенденций развития исторической и обществоведческих наук;

– оценка уровня владения выпускником-бакалавром теоретическими знаниями об основных этапах и особенностях исторического развития России, а также стран Европы, Америки, Азии и Африки;

– оценка уровня владения выпускником-бакалавром понятийным аппаратом основных разделов обществознания; знаний закономерностей социального, политического, духовного, экономического и правового развития; умений применять обществоведческие категории для характеристики исторического процесса;

– выявление уровня подготовленности выпускника-бакалавра к самостоятельной работе в образовательных организациях; системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре ОПОП ВО**

Относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

#### **3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе сдачи государственного экзамена:**

Выпускник в ходе сдачи государственного экзамена демонстрирует знания, умения, навыки, в основе которых лежит комплекс следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**4. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** экзамен.

---

**Аннотация программы государственной итоговой аттестации  
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

**1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью является проверка знаний и навыков студента, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История» и «Обществознание».

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ставит следующие задачи:

- развитие навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования по теме;
- умение применять положения законодательных нормативных актов в практической деятельности;
- глубокое понимание теории в решении проблем исследуемой темы;
- умение вести поиск и обработку информации из различных источников;
- умение применять современные информационные технологии и прикладные программные продукты.
- опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, показать способность и умение научно аргументировать и обобщать полученные результаты.

**2. Место в структуре ОПОП ВО**

Относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

**3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе защиты ВКР:**

Выпускник в ходе выполнения и защиты ВКР демонстрирует знания, умения, навыки, в основе которых лежит комплекс следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

**5.Формы контроля:** экзамен.

## **ФТД. Факультативные дисциплины**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (факультативная дисциплина)**

#### **«Методика организации волонтерской деятельности»**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавров в области методика организации волонтерской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания волонтерской деятельности;
- развить социально-педагогическое мышление, умение выявлять социально-педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- обеспечить освоение систематизированных знаний о волонтерском движении и волонтерской деятельности;
- обеспечить овладение умениями и навыками организации социально-направленной деятельности детей, подростков и молодежи;
- сформировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив;
- развить общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

##### **5. Формы контроля: зачет.**

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»: формирование профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о методике подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность по учебным предметам «история» и «обществознание» в системе основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развить у обучающихся способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении истории и обществознания;
- сформировать у обучающихся навыки, позволяющие эффективно осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по дисциплинам «история» и «обществознание» при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- развить у обучающихся способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на уроках истории и обществознания и при организации внеурочной деятельности по истории;
- сформировать у обучающихся способность создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания дисциплин «история»; и «обществознание».

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**4. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История западных и южных славян»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История западных и южных славян» является формирования у обучающихся комплекса знаний об общих тенденциях и особенностях исторического развития западных и южных славян; формирование знаний по истории западных и южных славян с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся умение теоретически обосновывать, документально подтверждать и анализировать основные события развития истории западных и южных славян;
- сформировать у обучающихся систему понятий и представлений об истории западных и южных славян как самобытной системы исторического развития;
- сформировать системное понимание экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание исторического развития западных и южных славян;
- воспитать гражданственность, сформировать национальную идентичность;
- сформировать компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История западных и южных славян» относится к факультативной части учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины «История западных и южных славян» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

---

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) сформировать у обучающихся высокое общественное сознание и чувство воинского долга;
- 3) воспитать дисциплинированность, высокие морально-психологические качества личности гражданина-патриота;
- 4) освоить базовые знания и сформировать ключевые навыки военного дела;
- 5) раскрыть специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомить с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) сформировать строевую подтянутость, уважительное отношение к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучить и принять правила воинской вежливости;
- 9) овладеть знания уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы военной подготовки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.